

# **Un recurso esencial para la vida**

## **Escuela rural n.º 67 (Pueblo Olivera, Salto)**

*M. Pablo Santurio*  
*M/Directora Aldana Antúnez*

### **Ficha técnica**

**Nivel educativo:** Primaria

**Escuela:** N.º 67 Pueblo Olivera

**Departamento:** Salto

**Clase:** Primer y segundo ciclo

**Participantes:** Aldana Antúnez, Pablo Santurio y alumnos

**Autoría del relato:** Aldana Antúnez, Pablo Santurio

## Resumen

El año comenzó marcado por los problemas vividos por los niños y sus familias por la falta de agua en el pueblo. Habían pasado 15 días sin agua y atravesado muchos cortes en el suministro. A partir de este problema, se plantearon hipótesis sobre la procedencia del agua potable. Se realizaron salidas de campo, observación del pozo donde funciona la bomba que abastece al pueblo, y se buscó el registro de evidencias. También se llevaron adelante encuestas a los vecinos sobre los usos que le daban al agua proveniente del pozo, resultando que todos la usaban para las tareas del hogar y para beber. Otro dato que aportó al problema fue el de que varios niños atravesaban problemas gastrointestinales. Surgió allí la pregunta: ¿podemos beber agua del pozo? Se trabajó en red con Intendencia de Salto, sector Salud e Higiene, a través del laboratorio, para analizar la calidad del agua del pozo. El resultado que arrojó fue el de «no apto para el consumo humano». Cuando esto se comunicó a la población, se puso en cuestionamiento la credibilidad de ese resultado a través de frases del tipo: «siempre tomamos agua del pozo, toda una vida y nadie murió».

Continuando con el trabajo en red, la Intendencia dio charlas sobre cómo realizar la extracción y el protocolo para llegar a la clínica. Se trabajó con la Unidad de Aguas Contaminadas de la Udelar. Se mantuvo reunión con la pediatra sobre las enfermedades que pueden producir en función de la constatación de que los niños en el pueblo tenían parásitos, vómitos y diarrea.

La solución inmediata fue hervir en el hogar el agua para poder beberla.

Conseguimos luego que el Municipio colocara en la bomba un clorador, artefacto que iría suministrando una determinada cantidad de cloro, de manera de reducir el efecto de la contaminación. Nos propusimos controlar el nivel de cloro para que los vecinos estuvieran tranquilos.

Con este proyecto conseguimos solucionar en parte el problema de la calidad del agua, un problema real y que perjudicaba a todos. Pero surgió otro problema detectado en las salidas de campo: el clorador se quedaba sin cloro, con lo que no podíamos asegurar que fuese efectivo. Nuevamente en la búsqueda de una solución, se consiguió un contador de agua, donado por Fundación Logros, para controlar la cantidad de agua que consumía el pueblo y controlar así la cantidad de cloro vertida.

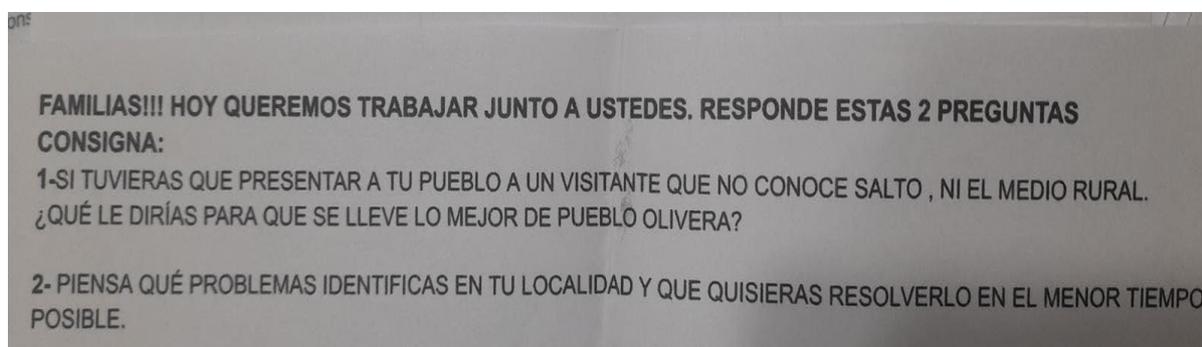
Seguimos avanzando junto con Udelar y la Intendencia para conocer la profundidad de nuestro pozo, su caudal, el entubado, análisis químicos del agua. En todo este proceso fuimos aprendiendo mucho y también tuvimos la satisfacción de ser promotores y parte de este pequeño gran cambio. Seguiremos trabajando para cuidar el recurso indispensable para la vida de todos en el planeta.

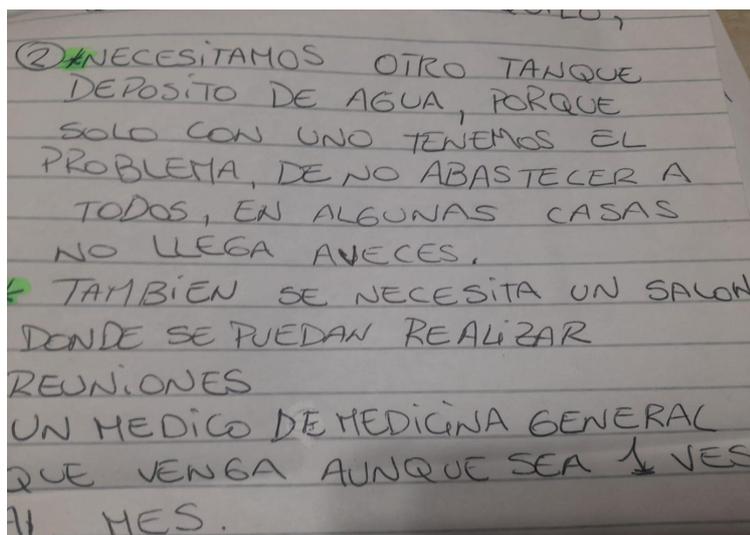
## **Introducción**

La presente investigación se realiza en la escuela rural del departamento de Salto de Pueblo Olivera, un pueblito de casi doscientos habitantes. La institución cuenta con 24 niños, desde inicial 3 hasta sexto año, dos docentes y una auxiliar. La escuela es el único centro de referencia de la localidad. Allí se realizan todas actividades sociales y administrativas que el pueblo necesita, por ejemplo, el cobro de asignaciones familiares y jubilaciones.

El pueblo cuenta también con una policlínica, que abre sus puertas una vez al mes cuando asiste la doctora o pediatra. Los lugareños carecen de servicios básicos como el saneamiento. El agua que se consume es de un pozo ubicado a unos cuatrocientos metros de la escuela. Tiene la bomba que lleva el agua al tanque ubicado en la escuela, y desde allí se distribuye a toda la población. Es un servicio gratuito.

La situación inicial que desencadenó esta experiencia fueron las propuestas de descripción y evidencias realizadas a los estudiantes y las familias. Esto dio origen al proceso de investigación con las siguientes indagaciones: actividades realizadas en vacaciones, problemas evidenciados en el pueblo.





Con estas evidencias, se continuó trabajando en el diseño de planificación, abordando desafíos: investigar sobre los diferentes usos del agua del pueblo y la calidad de esta. La experiencia atrapó a la comunidad toda. Se derribaron mitos acuñados por los vecinos referentes al agua de pozo.

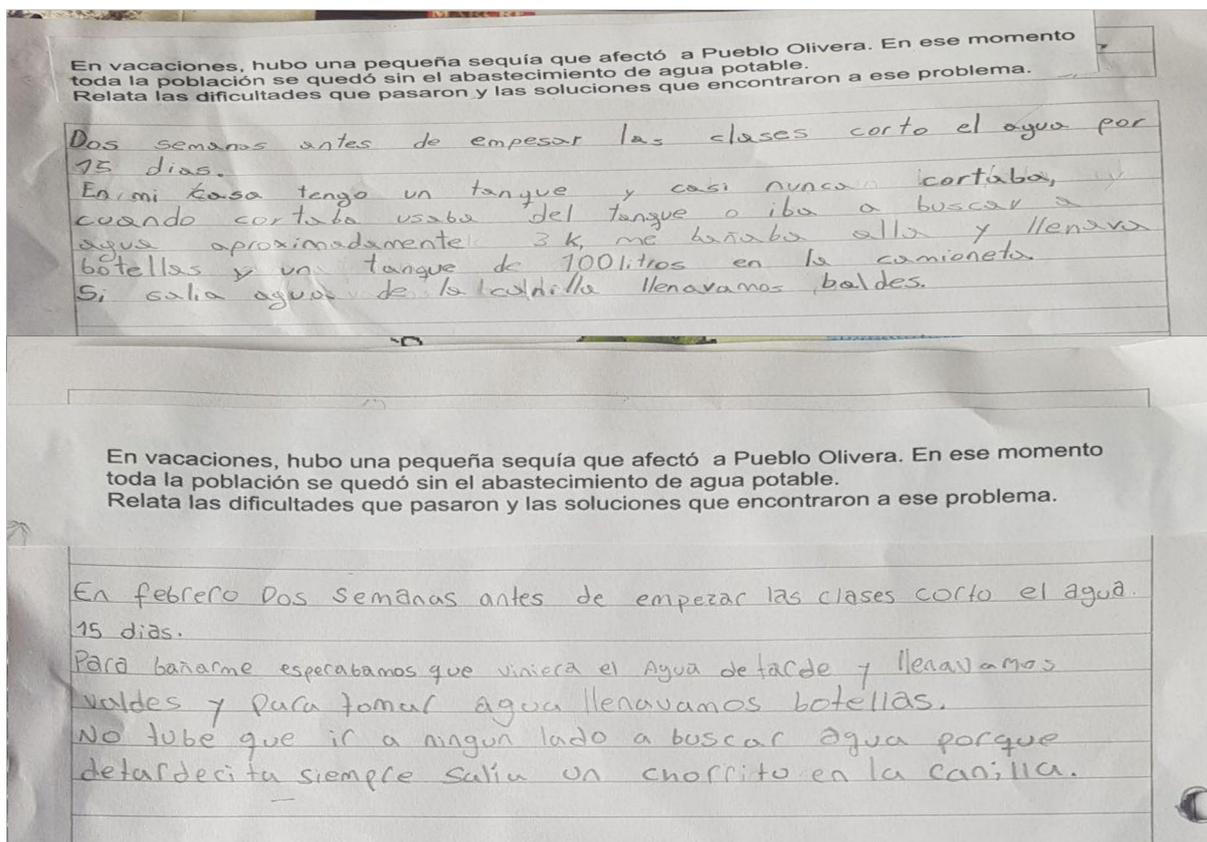
Además se pudo concientizar sobre las consecuencias de estos resultados en los niños, a diferencia de las consecuencias en los adultos. Todo el mundo reconoce que el agua es un *bien esencial para todo tipo de vida*.

A menudo, creemos que el agua está garantizada, que gozamos de un acceso fácil y asequible a un suministro de agua seguro y abundante. Esta idea provoca que, con frecuencia, este recurso se utilice mal, se contamine o despilfarre. Dar *valor* al agua es una forma de reconocer mejor su importancia, tanto para nosotros como individuos, como para las sociedades y el medio ambiente, del que procede y al que regresa en última instancia.

## Desarrollo

Se avanzó con la investigación y comenzaron a surgir las evidencias del problema. Se volvía necesario buscar la motivación y los intereses de los estudiantes. Se realizaron salidas para observar, se acercaron recursos humanos que aporten a la investigación.

## Pruebas y reflejo del proceso de aprendizaje:



## Nos planteamos las siguientes metas de aprendizajes:

1. Identificar el agua como recurso natural indispensable para la vida.
2. Concientizar sobre el uso responsable del agua a los pobladores de la localidad.
3. Diseñar un dispositivo de potabilización.

También se crearon criterios de logros, para que los estudiantes monitorearan e hicieran juicios sobre sus propios procesos de aprendizajes:

- reconocer la importancia del agua para los seres vivos.
- visualizar y comprender el ciclo hidrológico.
- buscar y seleccionar estrategias para recabar datos e información.
- elaborar material de divulgación para la concientización de los pobladores sobre usos y cuidados del agua.
- consideraciones sobre las consecuencias del consumo del agua contaminada.
- utilización de microbit para visualizar el nivel de cloro según el color del agua
- elaboración de dispositivo de potabilización.

Para avanzar, se diseñaron actividades donde los actores involucrados recorrieran el *ciclo de investigación colaborativa* como metodología que permite investigar situaciones problemáticas, desafíos y generar posibles soluciones.

En la implementación de la investigación se puso en marcha la práctica, con diversas instituciones públicas y privadas, quienes colaboraron en la investigación y en el proceso de aprendizaje, articulando contenidos y competencias. Se articuló con laboratorio de Intendencia de Salto para la extracción de las muestras de agua. Se realizó encuesta a las familias del pueblo sobre el uso del agua, usando un formulario Google. Se programó un taller, con pediatra y familias, sobre las consecuencias del consumo de agua contaminada.

Se buscaron y comunicaron posibles soluciones para la potabilización del agua. Estas fueron:

- hervir el agua antes de su consumo,
- instalador de clorador,
- control semanal del nivel de cloro, en coordinación con Intendencia de Salto y Municipio de Lavalleja,
- elaboración de folletos para la divulgación de los resultados de las muestras.

## **Videos**

[El agua. Pueblo Olivera](#)

[Aguateros Colibrí](#)

Se plantearon herramientas y estrategias para retroalimentar el trabajo. Para el primer nivel, trabajamos con la observación del video, a partir de las siguientes preguntas: ¿qué cambiarían?, ¿qué agregarían?, ¿qué sacarían? Luego se realizó un video. A partir de la retroalimentación de las preguntas antes mencionadas, el segundo ciclo realizó edición de videos para subir a YouTube y comunicar a la comunidad.

## ***La voz de los estudiantes y los docentes sobre el proceso de aprendizaje***

[La voz de los estudiantes](#)

[La voz docente: Pablo responde](#)

[La voz docente: Aldana responde](#)